

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А.Уганина» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует ФГОС СОО» Руководитель МО  Халилова С.А. Протокол № <u>1</u> от «<u>19</u>» <u>августа</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош»  Казакова С.Г. «<u>27</u>» <u>августа</u> 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Матакская сош»  Ермолаева М.И. Приказ № <u>312</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2022 г.
---	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Родной (чувашский) язык»
11 класс (базовый уровень)

Составила: учитель родного языка и литературы
Савельева С.Ф., 1 квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 2 от «27» августа 2022 г.

2022 - 2023 уч. год

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» предполагают формирование личностных качеств, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- идентификация себя как гражданина России с одновременным осознанием своей этнической и культурной принадлежности к чувашскому народу;
- уважительное отношение к культурам, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих как в Чувашской Республике, так и в Российской Федерации;
- приобщенность к демократическим, гуманистическим и традиционным ценностям многонационального российского общества;
- осознание роли чувашского языка как духовной и национально- культурной ценности чувашского народа;
- сформированность позитивного ценностного отношения к чувашскому языку, чувства ответственности за его сохранение и развитие;
- способность к адекватной самооценке уровня владения чувашским языком, готовность к совершенствованию своей языковой подготовленности;
- стремление к обогащению активного и пассивного словарного запаса, расширению круга используемых языковых и речевых средств чувашского языка;
- понимание роли чувашско-русского двуязычия в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:
формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. Патриотического воспитания:
воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. Духовно-нравственного воспитания:
воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4. Эстетического воспитания:
формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:
развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В средней школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию межпредметных понятий. Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на основном уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

В ходе изучения предмета «Родной (чувацкий) язык» обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, совершенствуют и развивают регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Планируемые предметные результаты к концу 11 класса

Выпускник научится:

- актуализировать знания по синтаксису, полученные в основной школе;
- определять виды словосочетаний по структуре, выявлять нарушения норм связи слов в словосочетании;
- моделировать и употреблять в речи разные виды словосочетаний;

- проводить синтаксический разбор словосочетания;
- осознавать тесную взаимосвязь между порядком слов, коммуникативной структурой и интонацией простого предложения;
- определять тему и рему, смысловое ядро простого предложения;
- употреблять в устной и письменной речи сложные предложения;
- определять смысловые отношения между частями сложного предложения;
- знать правила пунктуации сложного предложения и применять их;
- производить синтаксический и пунктуационный разборы предложения;
- анализировать предложение с точки зрения структуры и соблюдения грамматических норм;
- соблюдать синтаксические нормы в устной и письменной речи;
- видеть различия между двумя или тремя изучаемыми в школе языками и объяснять их причину;
- осознавать, что структурная экономия свойственна всем языкам без исключения;
- понимать, что единицы низких уровней имеют исчисляемое количество, а из них строятся бесконечное множество единиц высшего уровня; объяснять это на том, как из фонем строятся морфемы и слова, а из них – словосочетания и предложения;
- понимать, что в чувашском языке и речи есть механизмы, сдерживающие удлинение текста, и объяснять это конкретными примерами;
- строить речь на чувашском языке правильно, точно, уместно употреблять языковые средства и средства выразительности языка;
- строить разные виды диалога, монолога, полилога на чувашском языке;
- преобразовывать текст; писать аннотации, составлять план текста, писать тезисы выступлений, делать выписки из документов, конспектировать текст, писать рефераты по заданной теме.
- владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представления их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- редактировать собственные и чужие тексты.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- разграничивать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей;
- определять основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей речи, типичной речи;
- определять лексические и грамматические особенности того или иного стиля;
- пользоваться средствами речевого этикета в общении;
- соблюдать в практике речевого общения орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного чувашского литературного языка; использовать в собственной речи синонимические ресурсы чувашского языка; соблюдать

орфографические и пунктуационные нормы;

- осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов;
- использовать нормативные словари чувашского языка и справочники.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам ораторского искусства;
- писать реферат по нескольким научным источникам;
- проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в своей речевой практике;
- выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;
- пользоваться нормативными словарями и справочниками по чувашскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- элементарным методам разработки собственного проекта сохранения и развития чувашского языка на основе республиканских программно-целевых документов этой сферы.

Содержание учебного предмета

Введение. Фонетика. Орфография. Морфология. Родной язык -народной мудрости родник. Входная контрольная работа (диктант) История письменности Фонетика. Орфография. Основные отличия чувашской фонетики Морфология. Состав слова и словообразование. Способы словообразования в чувашском языке	6 часов
Синтаксис Предложение и словосочетание. Отличие словосочетания от предложения Второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении Связь слов в предложении. Неполные предложения. Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Обособление предложений, причины обособления. Сложные предложения и их виды. Сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненных предложений (СПП) Урок Р.Р.Изложение	11 часов
Пунктуация Тире между подлежащим и сказуемым Знаки препинания при обособлении дополнений и обстоятельств Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Тире между подлежащим и сказуемым. Урок Р.Р. Изложение с элементами сочинения Обращение. Предложения с вводными словами. Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Обособление предложений, виды обособления. Знаки препинания при обособленных членах предложениях Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Бессоюзное сложное предложение. Постановка знаков препинаний в бессоюзных предложениях Знаки препинания в сложносочиненном предложении Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях Контрольный диктант	12 часов
Речевое развитие и урок-контроль Стили речи. Виды текста. Деловые бумаги Нормы и правила перевода Итоговая контрольная работа Обобщение	5 часов

Календарно-тематическое планирование

Количество часов всего 34 часа; 1 час в неделю. Плановых контрольных уроков -3

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Осно вные напр восп ит. рабо ты	Дата проведения	
				план	факт
	Введение. Фонетика. Орфография. Морфология	6 ч.	1,2,3		
1	Родной язык -народной мудрости родник	1		6.09	
2	Входная контрольная работа (диктант)	1		13.09	
3	История письменности	1		20.09	
4	Фонетика. Орфография. Основные отличия чувашской фонетики	1		27.09	
5	Морфология. Состав слова и словообразование.	1		4.10	
6	Способы словообразования в чувашском языке	1		11.10	
	Синтаксис	11 ч.	1,2,3,4,5, 6,7,8		
7	Предложение и словосочетание. Отличие словосочетания от предложения	1		18.10	
8	Второстепенные члены предложения	1		25.10	
9	Порядок слов в предложении	1		8.11	
10	Связь слов в предложении.	1		15.11	
11	Неполные предложения.	1		22.11	
12	Обособление предложений, причины обособления	1		29.11	
13	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1		6.12	

14	Сложные предложения и их виды.	1		13.12	
15	Сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения	1		20.12	
16	Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненных предложений	1		10.01	
17	Урок Р.Р. Изложение	1		17.01	
	Пунктуация	12 ч.	1,2,3,4,5,6,7,8		
18	Тире между подлежащим и сказуемым	1		24.01	
19	Знаки препинания при обособлении дополнений и обстоятельств	1		31.01	
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		7.02	
21	Обращение. Знаки препинания при обращениях	1		14.02	
22	Предложения с вводными словами. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1		21.02	
23	Обособление предложений, виды обособления. Знаки препинания при обособленных членах предложениях	1		28.02	
24	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1		7.03	
25	Урок Р.Р. Изложение с элементами сочинения	1		14.03	
26	Бессоюзное сложное предложение. Постановка знаков препинаний в бессоюзных предложениях	1		21.03	
27	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		4.04	
28	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1		11.04	
29	Проверочная работа «Синтаксис, пунктуация»	1		18.04	
	Речевое развитие и урок-контроль	5 ч.	1,2,3,4,5,6		
30	Стили речи. Виды текста.	1		25.04	
31	Деловые бумаги. Нормы и правила перевода	1		2.05	
32	Итоговая контрольная работа (Диктант)	1		9.05	
33	Анализ контрольной работы.	1		16.05	
34	Обобщение изученного	1		23.05	

Лист корректировки

[illegible]

